

Класс: 3

Предмет: русский язык

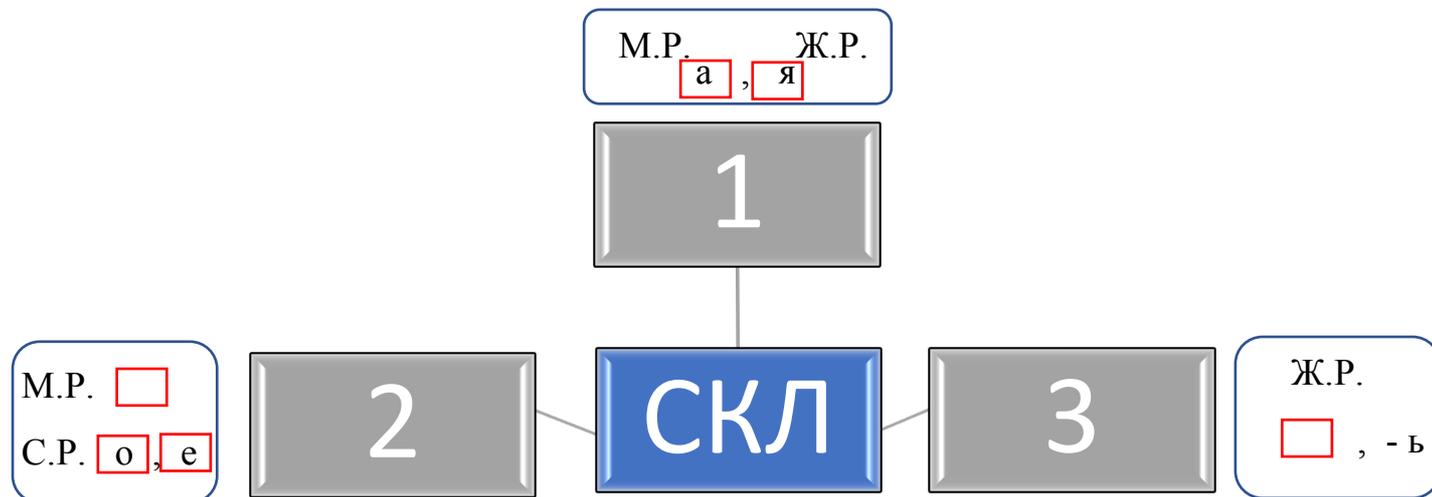
Тема: «Склонение имен существительных»

Тип урока: открытие новых знаний

Вброс:

При объяснении нового материала проговариваю правило, зарисовывая на доске схему. К каждому склонению называю примеры.

НА ДОСКЕ:



Инструктирование:

Даю установку на работу в паре. Проговариваю, что выполняет каждый вариант.

1в: рассказывает о 1 скл.;

2в: дополняет первого, рассказывает о 2 скл.;

1в: дополняет второго, рассказывает о 3 скл.;

2в: дополняет первого, повторяет примеры к каждому скл., сказанные во вбросе.

Отладка:

Отслеживаю «чистоту» работы в паре. Корректирую ответы, в случае необходимости.

Акцентирование:

Совместно с детьми воспроизводим схему. Акцентирую внимание на примерах, приведенных мной при вбросе. Прошу, по возможности, привести свои примеры, для каждого склонения.

Рефлексия:

В классе нечетное количество человек, поэтому для эффективной работы, был приглашен социальный педагог, для работы с одним из учащихся. В дальнейшем, планирую попробовать, помимо пар создать рабочую тройку, с индивидуальным инструктажем. Учащиеся легко поняли установку на работу. При работе у каждого получилось справиться со своим объемом работы. У некоторых учащихся сложности возникли в воспроизведении примеров, так как они не были вынесены в схему, а были озвучены устно, при объяснении материала. В целом, в данном классе, мы часто совместно с детьми перекладываем правила на схемы, что дает хорошие результаты. Однако попарное проговаривание для детей было новым видом работы. После проведения такого вида работы, даже отстающие ученики, справились с практическими заданиями.